

P Á L Y Á Z A T

**Budapest Hegyvidék
XII. kerületi Nevelési Tanácsadó
vezetői állására**

**Budapest Hegyvidék
XII. Ker. Önkormányzat Oktatási és Közművelődési Iroda
1126. Budapest, Böszörményi út 23/25.**

**Készítette: Szöllősiné dr. Vári Zsuzsanna
Budapest Hegyvidék,
XII. Ker. Nevelési Tanácsadó
2009.**

Budapest XII. kerület Hegyvidék Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
1125. Budapest Böszörményi út 23/25.

Tisztelt Pokorni Zoltán Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott Szöllősiné dr.Vári Zsuzsanna megpályázom az Oktatási Közlöny 2009/február 23. I./4 számában a Nevelési Tanácsadó (1124. Jagelló út 24.) számára meghirdetett intézményvezetői állást.

Szöllősiné dr.Vári Zsuzsanna
Nevelési Tanácsadó igazgató
1124. Jagelló út 24.

NYILATKOZAT

Alulírott, Szöllősiné dr. Vári Zsuzsanna, mint a XII. kerületi Nevelési Tanácsadó magasabb vezetői beosztására pályázó kijelentem, hogy „a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról” szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján

HOZZÁ JÁRULOK,

hogy személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat: szakmai önéletrajz, bizonyítvány másolatok, erkölcsi bizonyítvány, a pályázati **döntéshozókon kívül**, a pályázati eljárásban a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992. (X. 8) Korm. rendelet 5.§ (10-11) bekezdésében meghatározott résztvevők (szakszervezet munkahelyi szerve, a pedagógus szakmai szervezet, az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzat, a kisebbségi önkormányzat, szakközépiskola, szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara) részére is továbbítsák, a pályázat véleményezése céljából.

Budapest Hegyvidék, 2009.március 7.

Szöllősiné, dr.Vári Zsuzsanna

Bp. 1118.Iglói utca 10.

mobil

+3630 386-5626

XII. ker. Nevelési Tanácsadó

319-9297

Tartalomjegyzék

NYILATKOZAT	3
Tartalomjegyzék.....	4
Személyi adatok	5
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
ELŐADÁSOK, PUBLIKÁCIÓK	6
MUNKAHELYEK.....	8
VEZETŐI PROGRAM	9
I. Az Intézmény általános jellemzői.....	9
I. 1. Az Intézmény	9
I. 1.2. A Nevelési Tanácsadókra vonatkozó jogszabályi környezet.....	9
I. 1.3. A Nevelési Tanácsadó feladatköre, alaptevékenysége	9
I. 1.4. Hatékony feladatellátás feltételei.....	10
I. 2. Vezetési elvek, vezetői feladatok.....	10
I. 2.1. Szakszolgálati tevékenység.....	10
I. 2.3.Szempontok a vezetéshez	11
I. 3. Szervezetfejlesztés a helyzetelemzés tükrében.....	11
I. 3.1. A Tanácsadó szervezeti felépítése	11
I. 3.2. Struktúra.....	12
I. 3.3 Szakszolgálat jellege.....	12
I. 4. A Szakmai munka összegzése 2004-2009	13
I. 4.1. Munkaszervezés	13
Az ellátási folyamat.....	13
Statisztika táblázat.....	14
I. 4.2. Módszer specifikus képzettségeink	14
I. 4.3. Az alapellátáson kívül vállalt szolgáltatásaink:	15
VEZETŐI KONCEPCIÓ 2009-2014.....	17
II.1. A Szervezetfejlesztéshez kapcsolódó elképzeléseim	17
II. 1.1. Szakmai program kiemelt feladatai	17
1. Pszichoterápiás és fejlesztő pedagógiai profil megtartása	17
II. 1.2. Továbbképzés és innováció.....	18
II. 1.2. Továbbképzés és innováció.....	19
II. 2. Intézményi kapcsolatok továbbfejlesztése	19
II. 3. A statisztikai háttér	20
II. Szervezeti kultúra fejlesztéséhez kapcsolódó elképzeléseim	21
II. 1. Intézményi kapcsolatrendszer	21
A tanácsadó külső kapcsolatai	21
II. 2. Motiváció, ellenőrzés, értékelés	23
III. Vezetésfejlesztés	24
IV. Az infrastruktúra fejlesztése	25
IV. 1. Tárgyi feltételrendszer fejlesztése.....	25
IV. 2. Humán erőforrás fejlesztése.....	26
IV. 3. Gazdálkodás	27
ÖSSZEGZÉS.....	28
Mellékletek.....	29

SZEMÉLYI ADATOK

Név:	Szöllősiné dr.Vári Zsuzsanna
Születési hely:	Budapest
Születési idő:	1953. február 17.
Édesanyám neve:	Pauncz Veronika
Beosztásom:	Nevelési Tanácsadó igazgató
Házastársam neve:	Szöllősi Mihály
Gyermekeim:	Dániel, 22 éves, egyetemi hallgató, MOME, (Iparművészeti Egyetem) 2.évfolyam Barnabás, 18 éves, gimnáziumi tanuló, AKG. 11. évfolyam

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1953. február 17.-én Budapesten születtem.

1976. *Klinikai pszichológus* és angol bölcsész diploma okl. sz.: 330/1976.

1980. *doktori vizsga*, diploma száma: 113/1979-80.

1982. *Gyermek-szakpszichológusi* diploma, száma: 64/1982

1982. *Pszichoterapeuta* cím, száma:K-706.

1976-1982 *Pszichodráma, encounter, szabadinterakciós és relaxációs csoportok*-ban vettem részt tagként és vezetőként..

1984. Intenzív, serdülőkre specializált terápia

1984. londoni Tavistock Klinika *családterápiás* részlegén John Byng-Hall meghívására *egy hónapos tanulmányút*

1989-1991. londoni Családterápiás Intézet, Hugh Jenkins igazgató által tartott 3 éves intenzív tanfolyam

1991. *Családterapeuta* szakvizsga

2001. *Pszichoterapeuta* szakvizsga, 96/2001

1999-2003. *Pszichodráma* kiképzőcsoport, *asszisztensi vizsga* (123)

2007. *Pszichodráma pszichoterapeuta* szakvizsga

2002/2003 tanévtől *klinikai szakpszichológus* képzésben *oktató*

2004. *Európai Pszichoterapeuta* cím, akkreditálás alatt

* * *

1983-tól működő Magyar Családterápiás Munkacsoportnak megalakulása óta vagyok tevékeny tagja.

1985-1990 az MTA Pszichológiai Szekciójában a *Nevelési Tanácsadókat képviselő*

1986-1994 az ELTE BTK Neveléstudományi Tanszékén posztgraduális képzés keretében a „Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata” című tárgy *oktató* illetve *gyakorlat vezető*.

1987-1994 családterápiás kiképző csoportokat vezető az Orvos továbbképző Intézet posztgraduális képzése keretében.

2002 - pszichológus és klinikai szakpszichológus képzésben *gyakorlati oktató*, ELTE BTK, Károly Gáspár Egyetem, Pázmány Péter Egyetem, Debreceni Egyetem

2008. budapesti Nevelési Tanácsadók igazgatói *munkaközösségének vezetője*

* * *

ELŐADÁSOK, PUBLIKÁCIÓK

Elsősorban gyakorlati szakember vagyok, a napi munka mellett kevés időm jutott tudományos tevékenységre. Tartottam azonban néhány tudományos előadást:

1981. „A féltékenység által motivált emberölést elkövetők személyiségvizsgálata” címmel az MTA Kriminál Pszichológiai Szekciójában

1982. A pszichoterápia taníthatóságának, elsajátításának problémájáról, több éves *módszertani szeminárium* után *társszerzőként* szerepeltem a Magyar Pszichológiai Társaság Tudományos ülésén

1983. a fővárosi Nevelési Tanácsadók pszichológusainak rendezett továbbképzésen tartottam *előadást*.

1984. „*Tanácstalan tanácsadók*” cikk, Köznevelés

1985. A Magyar Pszichológiai Társaság VII. Országos Tudományos Konferenciáján „Az élő szupervízió elméleti és gyakorlati problémái a családterápiában” címmel tartottam előadást.

1986. „*Családterápia a Tavistock Klinikán*” címmel jelent meg beszámoló londoni tanulmányutamról a Magyar Pszichológiai Szemlében, 1986-ban.

1990. Családterápiás Vándorgyűlésen, Veszprémben „*A kiképző csoportok problematikája*” címmel tartottam előadást

1991. *Lefordítottam* John Holt: „How Children Fail” című könyvét, amely a Gondolat Könyvkiadó gondozásában jelent meg, „*Iskolai kudarcok*” címmel. A Tanítóképző Főiskolán tankönyvként használják e pedagógusok számára igen hasznos ismereteket nyújtó írást.

1998-2009 *Pszichológia népszerűsítésén*, közérthetővé tételén fáradozom, így különféle újságokba és magazinokba írok cikkeket valamint médiabeli szereplést vállalok ennek érdekében. Természetgyógyász magazin, Ideál magazin, Patikatükör, Új Buda, Hegyvidék, Duna Tv, Tv2, RTL Klub

MUNKAHELYEK

1976. - 1979. Országos Ideg és Elmemegfigyelő Intézet, pszichológus

1979. március 1. XII. kerületi Nevelési Tanácsadó

1981. Megbízott vezető

1982. január 1. Kinevezett vezető

1994. – 1999. Tanácsadó igazgató

1999. – 2004. Tanácsadó igazgató

2004. – 2009. Tanácsadó igazgató

VEZETŐI PROGRAM

I. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

I. 1. Az Intézmény

A Nevelési Tanácsadó a Budapest Hegyvidék Önkormányzat szakszolgáltató intézménye. Működési kereteit a 2007-ben módosított Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

A Nevelési Tanácsadó pedagógiai szakszolgálatot ellátó közoktatási intézmény. Szolgáltatásai minden gyermek számára elérhetőek és ingyenesek. Igénybe vehető lakóhely szerint vagy intézményi illetékesség alapján, önkéntesen vagy intézményi beutalással.

I. 1.2. A Nevelési Tanácsadókra vonatkozó jogszabályi környezet

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény (Kt.) 2007. évi LXXXLII. törvény módosítása a nevelési tanácsadás feladatkörét bővíti és továbbfejleszti. A korábbi feladatok mellé újakat rendel, amelyek alap eszméje az esélyegyenlőség elvének pedagógiai és pszichológiai megvalósítását célozza meg, és markánsan érinti a nevelési tanácsadók tevékenységét.

A törvény megváltoztatta és pontosította a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek fogalmát, módosította az ellátásukra vonatkozó szabályokat. A módosítás értelmében a szakvéleményekben foglaltak intézményi megvalósítását rendszeres és kölcsönös együttműködés alapján a Nevelési Tanácsadó ellenőrzi. Az érintett gyermek fejlesztése történhet az intézményben vagy a Nevelési Tanácsadóban.

I. 1.3. A Nevelési Tanácsadó feladatköre, alaptevékenysége

Alapfunkciók: pszicho-diagnosztika, pszichoterápia, pedagógiai diagnosztika, fejlesztés.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek (BTM) pszichológiai és pedagógiai vizsgálata és szakvélemény készítése.

A gyermek fejlesztő célú terápiája – pszichológiai, pedagógiai, fejlesztőpedagógiai gondozása a szülők és pedagógusok együttműködésével.

Iskolakezdéshez szükséges vizsgálat végzése és szakvélemény készítése.

Segíti a pedagógus oktató és nevelő munkáját.

Kapcsolattartás oktatási, szociális és egészségügyi intézményekkel a gyermekek érdekében.

Segíti a családdal való kapcsolattartást.

Ellenőrzi (segítő ellenőrzés) a szakvéleményekben foglalt javaslatok intézményi végrehajtását - a „BTM” és „SNI b”(nem organikus alapú problémák) gyermekek esetében.

I. 1.4. Hatékony feladatellátás feltételei

Fontos, hogy intézményünk a rendelkezésre álló lehetőségek keretén belül minél több gyermek problémájával tudjon érdemben foglalkozni és kedvező változást indukálni. Ugyanakkor ne forduljon elő, hogy egy eset lezárásra kerül, csak azért, hogy újabbak jöhessenek.

Szakmai hitvallásunk szerint tudjuk, hogy klienseinknek: a gyermekeknek és szüleinek szükségük van a személyesség élményére, az elfogadó és bátorító figyelemre minden probléma esetén, s hogy e problémák, tünetek egyben a család nehézségeit is jelentik.

Ha a család: egyik vagy másik szülő pszichológiai segítséget kap, s így aktív részesévé válik a terápiának, javulhat a gyermek állapota. Fontos a szülők pszichés állapotára tekintettel lenni, felelősségérzetüket, „cselekvő” képességüket visszaadni.

Fontos az érintett intézmények – család – Nevelési Tanácsadó együttműködése. Ez rendszeres konzultációt, információ cserét, segítségnyújtást jelent, valamint jelenti a pedagógusok kompetenciájának megerősítését. Felmérések szerint az iskoláskorú gyermekek mintegy 10% küzd valamilyen pszichés problémával.

Feladataink nagy része személyek közötti interakcióban történik: vizsgálat, tanácsadás, konzultáció, fejlesztés, terápia. Kisebb része elméleti jellegű: tesztértékelés, elemzés, szakvélemény készítés, eset megbeszélés. Az eset ellátása történhet egyénileg vagy csoportosan, egy vagy több munkatárs részvételével. Egy-egy gyerek részesülhet párhuzamosan többféle terápiában is.

I. 2. VEZETÉSI ELVEK, VEZETŐI FELADATOK

I. 2.1. Szakszolgálati tevékenység

A szakszolgálati tevékenység jellemzője a *szaktudás hasznosítása és a szakmai elhivatottság*. Ezen alapvető emberi tényezők mellett a *tárgyi feltételek* is meghatározóak. A szakszolgálati feladatellátás az egyéni rátermettség és felkészültség mellett megkívánja a *magas szintű team munkát*. Mivel személyiségünk egészével dolgozunk, magam és munkatársaim részéről is elvárom az elkötelezett, hivatástudattal végzett szakmai munkát. Ugyanakkor törekszünk, hogy mindez jó légkörben, egymást elfogadó, *támogató szakmai közösségben* valósuljon meg. Csak úgy lehet ilyen felelősségteljes

munkát végezni, ha megőrizzük saját pszichés egyensúlyunkat – ezt segíti a támogató munkahelyi légkör.

I. 2.3. Szempontok a vezetéshez

A hatékony működéshez az emberi tényezők és a feladatok figyelembevételével az alábbi szempontokat tartom szem előtt:

- **Szervezetfejlesztés:** szakmai munka tervezése és szervezése, új terápiás módszerek bevezetése, belső továbbképzés folytatása, intézményi komplex szolgáltatás megszervezése, új elemekkel bővítése
- **Szervezeti kultúra alakítása:** intézményi kapcsolattartás és kommunikáció újra szabályozása, kiegészítése.
A motiváció fenntartása, új típusú teljesítményértékelés bevezetése
Az intézményi klíma és közérzet optimális szinten tartása.
- **Vezetésfejlesztés:** vezetés optimalizálása, hatékony szervezés és munkamegosztás.

I. 3. SZERVEZETFEJLESZTÉS A HELYZETELEMZÉS TÜKRÉBEN

I. 3.1. A Tanácsadó szervezeti felépítése

A **Tanácsadó szervezeti felépítése 1999.** óta változatlan: 8 szakember munkáját 1 adminisztrátor segíti.

Történetileg az alábbi pontok érdemlegesek: a kerületben **1968.** óta, a budapesti hálózat megalakulásakor szervezték az első nevelési tanácsadó funkciót ellátó munkaközösséget 2 tanári végzettségű munkatárssal, túlórában. Az elhelyezés kezdetben a Kisegítő iskola délután nem hasznosított termeiben volt. Első igazgatója is a Kisegítő iskola vezetője lett. Önálló intézménnyé **1976-**ban vált. Elhelyezése továbbra is az iskolában, de már elkülönített, e célra használt szobákban történt. **1982.-**ben igazgatóvá történt kinevezésemkor 2 pszichológus, két pedagógus majd egy családgondozó képezte a szakdolgozók állományát. Az iskola meg növekedett terem szükséglete valamint a Tanácsadó megerősödött szerepe miatt átköltöztünk a Csörsz utca 51.-be, **1986-1993.** között, ekkor már 7 szakdolgozóval.

Elhelyezése **1993. óta a jelenlegi helyen:** XII. kerület Jagelló út 24. I. emeletén van.

I. 3.2. Struktúra

Vezető

Klinikai szakpszichológus,
Pszichoterapeuta, családterapeuta, pszichodráma vezető

Vezető helyettes

Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus
Szakmai közösség: 6 klinikai szakpszichológus
Adminisztrátor, gazdasági ügyintéző: 1 fő

Személyi feltételek, humán erőforrás

A Nevelési Tanácsadóban az álláshelyek jelenleg betöltöttek,
alkalmazottak **összesen 9 fő**

7 szakpszichológus

1 gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

1 adminisztrátor, részmunkaidő

Munkáltató a Nevelési Tanácsadó vezetője. **Gazdasági** szempontból az intézmény részben önálló, pénzügyeit önállóan, a GESZ ellenjegyzésével végzi.

A költségvetési keret felhasználása mellett pályázatok segítségével gazdagítjuk eszköztárszrünköt.

Az utóbbi két évben a meg növekedett adminisztrációs munka további segítők jelenlétét indokolná. Törvényi szabályozás értelmében egy szerződéses gyermekpszichiáter foglalkoztatása is elengedhetetlen. Jelenleg ezt a hiányt személyes, szakmai kapcsolataink révén pótoljuk, így tudjuk megfelelő szakemberhez irányítani a rászorulókat.

I. 3.3 Szakszolgálat jellege

Szolgáltatásainkat a XII. kerület lakosai, valamint a kerület területén működő önkormányzati fenntartású, és más kezelésben lévő óvodák, iskolák tanulói, gyermekei vehetik igénybe ingyenesen, önként és/vagy beutalóval. Az ellátás köre törvény szerint a 3-18 éves korú gyermekekre és családjaikra terjed ki. Az utóbbi években azonban ez a korhatár részben a tankötelezettség kiterjesztése miatt is mindkét irányba kitolódott. Alkalmanként látóköriünkbe kerültek bölcsődés korú gyermekek és 18 év feletti tanulók is.

Az oktatási törvény a Nevelési tanácsadóknak 2010-től kötelezően előírja a szakpszichológusi végzettséget – ennek munkatársaim kivétel nélkül megfelelnek.

A klinikus szak végzettséghez kötelező továbbképzés, szinten tartó képzés és kredit pontok teljesítése szükséges, mindezt az éves továbbképzési-ütemezési tervben rögzítjük.

I. 4. A SZAKMAI MUNKA ÖSSZEGZÉSE 2004-2009

I. 4.1. Munkaszervezés

Alapelveim szerint a Tanácsadó munkáját, a tervezési és szervezési feladatokat **rugalmasan** kell alkalmazni a külső és a belső követelményeknek, változásoknak megfelelően. Az alkalmazkodás csak akkor lehet optimális, ha alapfeladataink ellátását nem sértik, illetve az intézmény integritása nem csorbul. **Autonóm módon**, szabályokat lefektetve, elvárásokat megfogalmazva lehet jó munkát végezni és elvárni valamint a teljesítmény szintet fenntartani és értékelni. Ezt segíti a közösen megfogalmazott és elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat, és az Intézményi Minőségirányítási Program.

Az **egységes alapelvek** mentén minden munkatárs élvezzi az autonóm munkavégzés előnyeit. Szükségszerű, hogy minden szakalkalmazott képessége és tudása legjavát adva önálló döntése, felelősségvállalása mentén dolgozzon, dolgozhasson. Egyénileg kell eldöntenie, hogy adott esetben mit tart célszerűnek, melyek a szükséges és elégséges terápia kellékei, miben érzi magát kompetensnek. E bizalmi szál nélkül nem lehet valódi értéket, értékes munkát létrehozni.

Az ellátási folyamat

A hozzánk forduló szülőkkel először „1. interjú” során találkozunk az ügyeletes pszichológussal. Az interjú során képet kapunk a probléma jellegéről, súlyosságáról, amelyet team megbeszélésen tovább gondolunk és értékelünk. Meghatározzuk a szükséges és elégséges terápia fajtáját valamint a kezelőjét, kezelőit.

A diagnosztikus vagy rövidterápiás ülések 1-5 alkalomig tartanak. A hosszabb terápiás kezelések 6 alkalomtól kezdődnek, és súlyosabb tünetnél akár több tanévet is átívelhetnek.

Terápiás képzettségünk: mind a 7 pszichológus rendelkezik klinikus szakvizsgával, 4 fő pszichoterapeuta szakvizsgával is, Budapesten egyedülálló módon.

Statisztika táblázat

Év	Összforgalom	Terápia 5 alkalomnál több megjelenés	Tanácsadás, Rövid terapia 1-5-szöri megjelenés	Iskolaérettségi Vizsgálatok Összforgalmon kívvül	Ped.fejlesztés, Vizsgálatok Átfedésben a terápiákkal
2004.	617	404	213	50	137
2005.	621	432	189	69	117
2006.	639	275	364	61	116
2007.	919	317	602	56	159
2008.	910	364	546	131	133

A statisztikai adatok részletes elemzése az éves jelentésekben történik. Nyilvánvaló, hogy az utóbbi években – az óvodai szűrvizsgálatok bevezetésével – mintegy **30%-kal megnőtt az éves forgalmunk**. A 7 pszichológus és az 1 fejlesztő pedagógus számára ez igen megterhelő.

Tudomásul kell vennünk továbbá, hogy az egészségügyi intézmények bezárásával, valamint a szociális helyzet általános romlásával megnő a Tanácsadókra háruló teher. Ugyanakkor ez azt is jelenti, hogy a **tünetek összetettebbek**, így sokszor egy-egy kezelő nem elegendő a hatékony munkához. A problémák súlyosbodását az egyre korábbi sérülések is jelzik. Nagyon sok a terheességre visszavezethető személyiség fejlődési elakadás, ami a kezelések elhúzódásával jár.

Ahogy más elemző munkáimban is említettem, a pszichológiai kultúra terjedésével – amelyért mi is sokat tettünk – a forgalom mintegy 50%-ében keresik fel Tanácsadónkat **önként, beutaló** nélkül. Ez egyúttal visszajelzés munkánk hatékonyságáról, sikerességéről is.

I. 4.2. Módszer specifikus képzettségeink

A Tanácsadóban dolgozó 7 klinikai szakpszichológus és az 1 fejlesztőpedagógus az alábbi módszer specifikus terápiás végzettséggel rendelkezik:

- Pszichoterapeuta szakvizsga
- Dinamikusan orientált játék terapia, tanácsadás
- Dinamikusan orientált szülő konzultáció, tanácsadás
- Analitikusan orientált gyermek terapia

- Analitikusan orientált szülő konzultációs és tanácsadás
- Autogén tréning
- Család és párterápia
- Diszlexia, diszgráfia prevenció és terápia
- Pszichodráma, gyermekek és felnőttek részére
- Intenzív serdülő konzultáció
- MDR deszenzitizáló terápia
- NLP terápia
- Szenzomotoros koordinációt fejlesztő terápia
- Neuro feedback terápia
- Sindelar diagnosztika és fejlesztő módszer
- Winnicott féle terápiás konzultációs módszer és rajz technika
- Komplex tánc és művészet terápia

I. 4.3. Az alapellátáson kívül vállalt szolgáltatásaink:

- Nagycsoportos óvodások iskolaérettségi előszűrése
- Esetmegbeszélő csoport pedagógusoknak – jövő tanévtől akkreditálva
- Relaxációs csoport pedagógusoknak – jövő tanévtől akkreditálva
- Pszichodráma csoport serdülőknek
- Pszichodráma csoport szülőknek
- Fejlesztő csoport nagycsoportos óvodásoknak
- Tantestületi értekezletek
- Szülői értekezletek

• A nagycsoportos óvodások **szűrésének protokollját 2006-ban** dolgozta ki a szakmai teamünk. Az óvodákban csoportosan végezhető rajz diagnosztika valamint az óvónőkkel történő megbeszélés alapján döntjük el, melyik gyermeknek milyen fejlesztésre van szüksége, az iskolaérettség eléréséhez. A szűréshez előzetesen szülői beleegyező nyilatkozatot kérünk. Az eredményt – amennyiben a szülő kéri – a Tanácsadóban személyesen beszéljük meg.

A szűrés alapján felmerült tünet, probléma, - amely óvodai keretek között nem orvosolható, - további kivizsgálása, diagnosztizálása és terápiája már a Tanácsadóban

történik. Mint munkánk minden területén, itt is fontos a szülőkkel való szoros együttműködés és az intézményeknek történő visszajelzés.

- **A szűrés jelentősége, hogy mintegy 10-15%-kal csökkenthető a felmentett gyermekek száma.** Az idejében megvilágított problémák hatékonyabban fejleszthetők a készségek szintjén illetve a magatartási tünetek egy év alatt jó eséllyel korrigálhatók. Így próbáljuk elejét venni az iskolai kudarcoknak, csökkentjük az éretlenül beiskolázott, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számát. Ezt, mint esélyegyenlőségi szempontot, mindig szem előtt tartjuk.

A kisgyerekes családokkal ideje korán kerülünk kapcsolatba, így bizalmon alapuló együttműködéssel közös, megalapozott döntést hozhatunk az iskolakezdés tekintetében.

Enyhíthetjük a szülők szorongását az iskolai megfeleléssel kapcsolatban. Fogódzókat adunk a konfliktusok, problémák családi kezeléséhez, tehát összességében hozzájárulunk a harmonikus, öröme és munkavégzésre képes családi működéshez.

- **Pedagógusoknak tartott esetmegbeszélő és relaxációs csoportjaink** 2005/2006 tanévben kezdődtek. Jövő tanévtől akkreditáltatjuk e képzési formát. Ventilációs lehetőség mellett tematikusan vesszük a beilleszkedési, magatartási és tanulási problémák tüneteit és megoldási formáit. A csoportos forma, - mindkét esetben - lehetőséget kínál az együttes élményre, egymás megerősítésére és végső soron a túlterheltség mérséklésére így védelmet nyújtva a kiegészéssel szemben.

- **Pszichodráma csoportok** szintén a csoport terápiás módszer elveit hasznosítva nyújtanak személyiség fejlődési lehetőséget az önismeret elsajátításán, fejlesztésén keresztül. A módszer jól alkalmazható minden korosztály, csoport esetén. **Serdülők** számára tartott csoportjaink segítenek a deviáns karrier elkerülésében, segítettek visszatalálni a családi kötelékbe és a teljesítmény világába.

- **A nagycsoportosok fejlesztése** a szűrése „fennakadt”, főként részképesség problémával küzdő gyermekek részvételével történik. A fejlesztés főként a „disz” nehézségek megelőzését célozza.

- **Az intézményeknek nyújtott komplex program** része a szülői értekezletek megtartása, osztályfőnöki órák tartása, szülői fórum szervezése probléma centrikusan, valamint tantestületi értekezleteken előadás tartása megjelölt témában.

Fontosnak tartom az intézmények számára nyújtott komplex segítség nyújtást, hiszen nagy nyomás nehezedik rájuk és jelenleg kevés külső segítséget kapnak. Természetesen a hiányzó óvoda-iskola pszichológusi valamint fejlesztőpedagógusi hálózatot nem tudjuk pótolni.

VEZETŐI KONCEPCIÓ 2009-2014

II.1. A SZERVEZETFEJLESZTÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ELKÉPZELÉSEIM

II. 1.1. Szakmai program kiemelt feladatai

1. Pszichoterápiás és fejlesztő pedagógiai profil megtartása

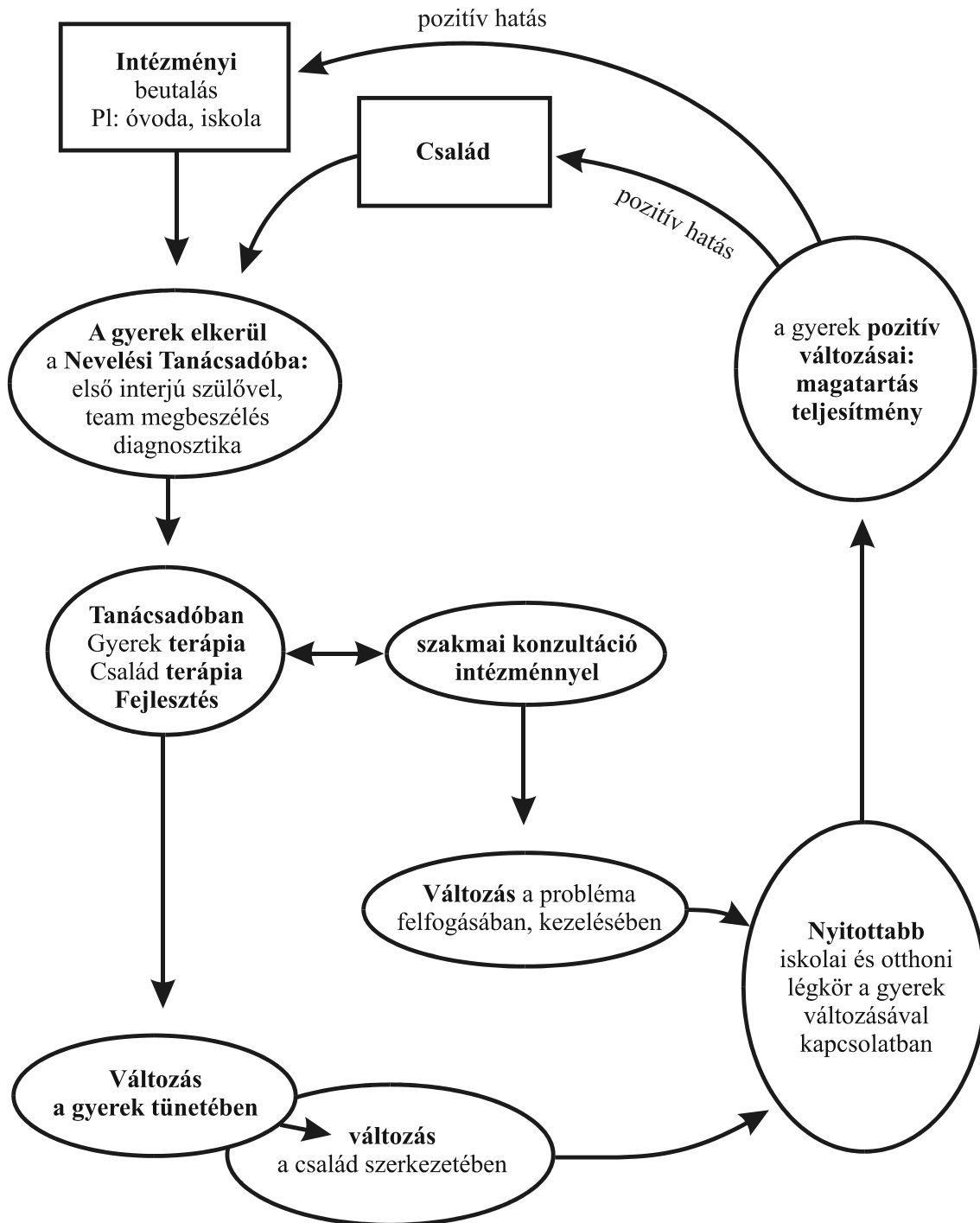
Fontosnak tartom továbbra is a tanácsadó **pszichoterápiás profiljának** megtartását. A munkánkban megjelenő változások legfőbb mutatói az ellátási igény mennyiségi növekedése, valamint a problémák újszerű összetettségében mérhetők. A pszichológiai kultúra erősödése nyomán sokszor sikerül a problémák kezdeti stádiumában kapcsolatot teremteni a szülőkkel. Úgy tűnik, hogy a szülők egy része nyitottabbá vált a felajánlott ellátásra, így munkánk is hatékonyabbá válik.

2. A pszichoterápiás igény mellett a **fejlesztő pedagógiai** igény, önállóan és mint párhuzamos ellátás is megjelent. A törvényi szabályozás nyomán ezen a területen érezhető a legnagyobb változás. A gyermekek tanulási nehézsége és részképesség zavara miatt szakvéleményezési és terápiás igény évről évre növekszik. A Szakértői Bizottság munkájának segítése a Tanácsadó szűrőfunkcióját követeli meg. Új feladatunk az SNI/b gyermekek integrációjának elősegítése. A nem organikus és organikus alapú problémák besorolása (SNI a. és b.) a Szakértői Bizottságok feladata, a gyermekek iskolai beilleszkedésének nyomon követése viszont már a Tanácsadó kompetenciája. Az előző tanévben 62 gyermek szakvéleményét egészítettük ki a törvényi előírások szerint. Folyamatosan végezzük az új és a kontroll BTM vizsgálatokat.

Tovább kívánom működtetni a hatékony pedagógiai fejlesztést és felzárkóztatást, valamint a dislexia prevenciós és korrekciós programot. Ebben hasznosítjuk a kollégánk által elsajátított „Sindelar” módszert valamint a 2008-ban elkezdett „Neurofeedback” terápiát.

Mind két területen **folyamat és fejlődési diagnózist** állítunk fel. Ezt csak a tanácsadói keretek engedik és feltételezik is egyben. Az előzmények ismeretében a változás irányának megrajzolása teszik munkánkat minden gyermek szempontjából egyedivé és hatékonyá.

A TERÁPIÁS BEAVATKOZÁS KÖRFORGÁSA



II. 1.2. Továbbképzés és innováció

- Az intenzív **belső továbbképzés továbbra** is lényeges és elengedhetetlen alkotó eleme a magas szintű munkának. Klinikus szakpszichológus munkatársaimmal részt veszünk a kötelező 5 éves ciklusú valamint a kötelező szinten tartó képzéseken, amelyek igen költségesek és időigényesek. Ezért is jelentősége van a Tanácsadóban folytatott szellemi műhelymunkának. Ez a műhely kiemelt szerepet tölt be az életünkben, mert a szakmaiságon túl egyben támogató-védő funkciót is ellát, a személyiségünk egészségét igénybe vevő gyógyító, korrekciós munkában. A műhely szakmai jelentősége, hogy **Budapesten elismert**, s következményeként 2008-ban megválasztottak a budapesti Nevelési Tanácsadók **munkaközösség vezetőjének**. 2006 óta Tanácsadónk **akkreditált képzőhellyé** vált és önkéntesek is jelentkeznek munkavégzésre.
- A Tanácsadói munka jellegzetessége, hogy helyettesítést csak kevés esetben lehet megvalósítani, hiszen menetközben nem adható át és nem folytatható egy megkezdett terápiás folyamat. Éppen ezért fontos a **munkatársak magas szintű képzettsége** és a továbbképzés biztosítása. E téren korábban is támogattam munkatársaimat – ezt bizonyítja színes terápiás palettánk. A továbbképzések mellett a konferenciákon való részvételre is buzdítom kollégáimat, itt is az idő és pénzhány szab korlátokat, nem a motiváltság hiánya jelent akadályt.
- **Terápiás palettánk további kiegészítését tervezem:** 1./ rövidterápiás módszerekkel, amelyek célzottan a BTM zavarokkal küzdő gyerekek komplexebb, újszerű ellátását teszi lehetővé. Meg kell teremteni a még hiányzó tárgyi és technikai feltételeket. 2./ Új kihívást jelent az agresszivitás mértékének növekedése, valamint az evészavarok megjelenése, amire válaszokat kell találnunk. 3./ A média szerepe már az óvodás korosztályban is jelentős – így tudásunkat elmélyítjük média pedagógia és pszichológia irányába.
- **Új diagnosztikus eszközök** elsajátítása is szükségszerű: egy új intelligencia teszt bevezetése, amely magyar standardizálás révén pontosabb mérőszámokat ad.
- **Intenzív munkakapcsolat** kialakítása és folytatása más kerületek tanácsadóival, a felhalmozott szakmai tudásanyag és tapasztalatcsere céljából.

II. 2. Intézményi kapcsolatok továbbfejlesztése

- **Megszervezni és beindítani** az óvoda- iskolapszichológusi hálózatot, melynek létrehozásáról a kerület vezetése döntött. Szakmai lehetőségeiről tervezetet nyújtottam be 1998-ban. **Kísérleti és előkészítő jelleggel**, a jelenlegi munkatársakkal előzetes felmérést készítettünk az egyes intézményekben igényeik pontos megfogalmazása, artikulálása érdekében. Fontos, hogy az igények a „csodavárás” szintjéről a gyakorlati

megvalósulás irányába mozduljanak el. Továbbra is fenntartom azt az álláspontomat, hogy a Tanácsadó a jelenlegi létszámával nem tudja megoldani az alapellátás hiányosságait.

- Tovább bővíteném az oktatási intézményeknek nyújtott **komplex programot**, lehetőségeket. **1./** Folytatni a számukra meghirdetett **esetmegbeszélő és kiégést** megelőző csoportokat. **2./** Folytatjuk az **óvodai szűrő** vizsgálatokat, amely a későbbiek során szintén az intézményi pszichológiai hálózat feladata lesz. **3./** E program szerves része a **szülőknek** tartott **értekezletek, fórumok, klubok**, **4./ a gyermekeknek** tartott **osztályfőnöki órák**, csoportos foglalkozások valamint **5./ a pedagógusoknak tartott tantestületi értekezletek is.**
- Folytatni kívánom a **serdülő programot**. Ez a korosztály a legsérülékenyebb. Ennek keretében további pszichodráma csoportokat szervezünk. Az iskolai és személyes problémáik, konfliktusaik megoldásában az osztályokban és kiscsoportokban rejlő közösségi, szociális erőforrások mozgósítására helyeznénk a hangsúlyt. Szükség esetén, korábbi gyakorlatunkhoz hasonlóan, egyéni pszichoterápiás támogatást is nyújtanánk.
- **Családterápiás** műhelymunkát is folytatjuk a Családsegítő Központtal és a Gyermekekjóléti Szolgálattal.
- Továbbra is részt veszünk a klinikus pszichológusok **postgraduális képzésében**, akkreditált intézményként. Ezen kívül más akkreditált képzési formák bevezetését is tervezzük.

II. 3. A statisztikai háttér

- Fontosnak tartom az **egységes adat és forgalom** nyilvántartást és a számítógépes feldolgozhatóságot. A hiteles statisztika lényeges eleme a minőségbiztosítási folyamatnak is. A szükséges számítógépes program alkalmazása, csiszolása folyamatban van. A meg növekedett forgalom az adminisztrációs terheket is növelte, ez minden munkatársat érint. Jelenleg a Minisztérium által nincs elfogadott papír alapú forma sem, az egyeztetés, megállapodás még várat magára.
- A Nevelési Tanácsadó lakossági **szolgáltatást** nyújtó intézmény. Legfontosabb feladatunk, az elmúlt évtizedek gyakorlatának megfelelően, segítséget nyújtani a bennünket felkereső szülőknek, gyerekeknek és pedagógusoknak. A várakozás elkerülése valamint csökkentése érdekében vezettük-vezetjük be az új módszertani szolgáltatásokat, valamint bővítjük-bővítettük a szakmai terápiás választékot.

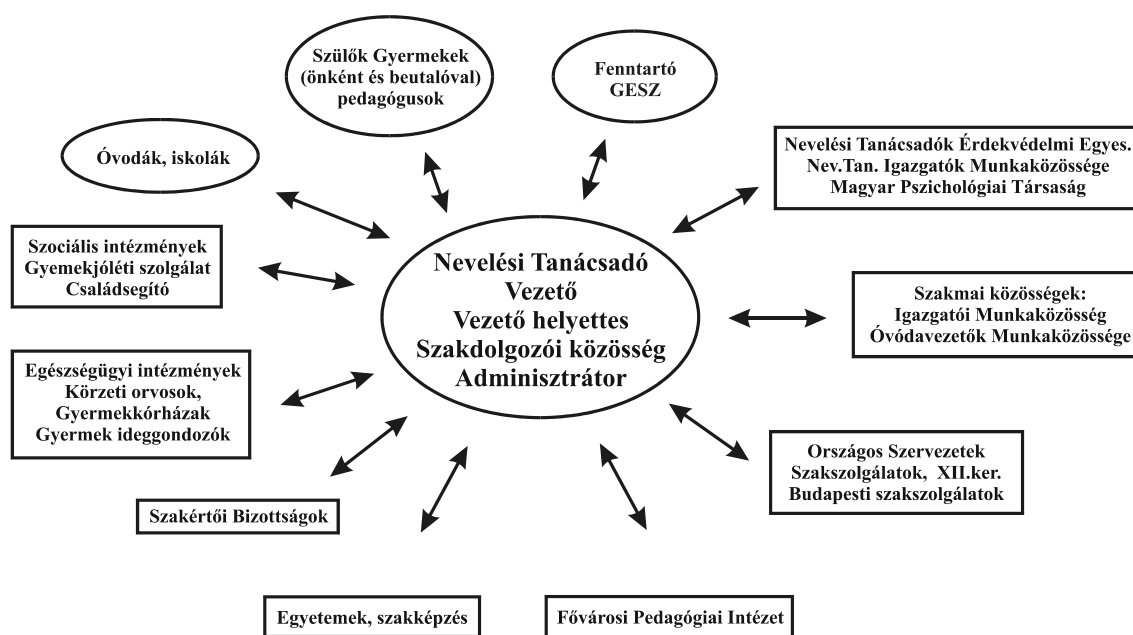
II. SZERVEZETI KULTÚRA FEJLESZTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELKÉPZELÉSEIM

II. 1. Intézményi kapcsolatrendszer

A Tanácsadó intézményi kapcsolatrendszere összetett.

- Oktatási intézmények: óvodák, iskolák
- Közoktatási szolgálatok: Szakértői bizottságok, logopédiai hálózat
- Egészségügyi intézmények: háziorvosok, gyermekkórházak, ideggondozók
- Korai fejlesztő központok,
- Szociális intézmények: Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat
- Gyámhivatal, Gyámhatóság
- Felsőoktatási Intézmények: ELTE Személyiség és Klinikai Pszichológia Tanszék, Károly Gáspár Egyetem, ELTE Tanítóképző, Tanárképző, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Pázmány Péter Kat. Egyetem
- Magyar Pszichológiai Társaság
- Magyar Pszichológus Kamara
- Nevelési Tanácsadók Érdekképviselői Egyesülete
- Fővárosi Pedagógiai Intézet

A TANÁCSADÓ KÜLSŐ KAPCSOLATAI



II.1.1. Rendszerszemléletünk szerint az oktatási, egészségügyi és szociális háló valamennyi tagjával kiemelten fontos a munkakapcsolat fenntartása. Az oktatási intézményekkel kapcsolatunk a legszorosabb, tekintettel a Tanácsadó pedagógiai szakszolgálati besorolására. Vezetésem alatt mindig törekedtem a kétoldalú és **egyenrangú partneri viszony** kialakítására. Ez a kölcsönösség a partnerek oldaláról nem mindig valósult meg. A következő tanévtől az intézménylátogatást **szervezettebben, órarend jelleggel** szervezem meg.

Ez az intézményekkel történő kommunikációban átláthatóságot eredményez és mindkét oldalnak „védelmet” nyújt. Így a tanácsadói szempontból elejét vehetjük az „ad hoc” jellegű igények megjelenésének, amely sokszor túlterhelést okoz. Az intézmények szempontjából követhető, tervezhető a pszichológusok jelenléte és az igények közvetítése. Erre a fejlesztések törvényi szabályozása vagyis a Tanácsadó ellenőrző szerepének teljesítése miatt is szükség van. A tanácsadói munka, illetve a kötelező 21 órán felüli munkavégzés is tervezhetővé válik. Adott esetben a kötelező óraszám megosztásával lehet az intézményi igényeket kielégíteni, szem előtt tartva a tanácsadóban végzett munka prioritását.

II. 1.2. A partneri kapcsolat javítása érdekében a már 3 éve bevezetett **Nyílt Nap** formát rendszeressé tesszük. E nap keretében előadásokat, saját élményű lehetőségeket nyújtunk a kerület pedagógusainak munkánk megismerése, illetve új szakmai információk közvetítése céljából. Készítünk egy rövid ismertetőt munkánkról, működésünkről, amely minden intézmény számára elérhető lesz.

II. 1.3. Megszervezünk egy **kerületi szintű Fejlesztőpedagógus Munkaközösséget**, amely e munka jobb összehangolását és a szakmai munka szervezését teszi lehetővé.

Az új törvényi szabályozásnak megfelelően felvettük a kapcsolatot az intézmények fejlesztőpedagógusaival, számukra fórumot szerveztünk a Tanácsadóban. Közös elfogadtuk a fejlesztés alapelveit, eszközeit és adminisztrációs formáit. A kerület fejlesztőpedagógiai helyzetéről 2008-ban elemző munkát írtam az Oktatási Iroda számára.

II. 1.4. A **Gyermekjóléti szolgálattal** valamint az iskolák **gyermekvédelmi felőseivel** eddig is intenzív munkakapcsolatot tartottunk, ezt folytatni kívánjuk. Minden évben rendszeresen munkaértekezletet tartunk a közös felületek kezelésére, a szakemberek együttműködésének fenntartásáért.

II. 1.5. Alapító tagja vagyunk a kerületi **Kábítószer Egyeztető Fórumnak** (KEF). Ennek keretében felmérést végeztünk, „térképet” készítettünk a kerületi fiatalok droghasználati szokásaival kapcsolatban. A stratégiai és taktikai lépések megfogalmazása mellett intézményi segítő hálózat összeállításán dolgozunk.

II. 2. MOTIVÁCIÓ, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

II. 2.1. A szakmai munka irányításához szorosan kapcsolódik a **motiváció, az ellenőrzés és a teljesítményértékelés**. Szakmailag elhivatott munkatársaim és a magam számára is a feladatok, a mindennapi kihívások jó megoldása önmagában motiváló erőt jelentenek. A meglehetősen nehéz de szép munka és ebben rejlő céljaink megvalósulása sikerekkel kecsegtet, és ez egyértelmű örömforrás mindannyiunk számára. Noha a siker sokszor csak hosszútávon jelenik meg, az apró változásokat is meg tanultuk pozitívan értékelni. Itt van igen fontos szerepe a team munkának.

II. 2.2. Motiváló lehet még a **bérezés**. Közalkalmazotti szinten a Tanácsadóban a bérek a különleges szakértelmi pótlékkal valamelyest magasabbak az átlagosnál. Előnyös továbbá a pedagógus szabadság is, amely vonzóvá teszi ezt a típusú intézményt.

II. 2.3. Ösztönzésre mindig szükség van, ez egyértelműen a vezetés feladata. A kiegyensúlyozott munkavégzéshez bizalomra és biztonságérzetre van szükség. Ehhez a reális és rendszeres visszajelzés és értékelés szükséges, nem elhanyagolva a dolgozók elégedettségi szintjét sem. A minőségirányítási folyamat e tekintetben mindannyiunk számára útmutatót ad.

II. 2.4. Ösztönzési lehetőség a **jutalmazás**, elismerés – akár a differenciált anyagi, akár szóbeli formában. Közösén határoztuk meg ennek szempontjait, a munkavégzésen kívüli erőfeszítés kategóriáit. A rangsorban első helyen a teljesítmény szerepel, ez mindenki számára evidens.

II. 2.5. Az új formátumú **teljesítmény értékelés** első éve a 2009-es tanév. A szempontok kidolgozása 2006/2007. tanévben a Minőség Irányítási Program keretében megtörtént. Tekintettel arra, hogy ezt a formát csak próbaként alkalmaztam, így ennek elfogadása, kultúrája a közösség további feladata lesz. Hagyományát a team teremti meg.

A **visszajelzés** a munkatársak aktív közreműködésével történik, hangsúlyozottan nem egyoldalúan – de világosan körvonalazott körülmények között. Az elvárások egyértelműek és mindenki számára köztudottak. Tekintettel arra, hogy 10 éve dolgozunk ebben a team-ben, így e tudás nem is új keletű. Visszajelzésnél a pozitív példákat részesítem előnyben. A **jutalmazásnál** az összegek nem nyilvánosak, a differenciálás elvei azonban ismertek. Az egyéni érzékenységet figyelembe véve a negatív bírálat lehetőség szerint négy szemközt történik.

II. 2.6. A **munkahelyi klíma** optimális szinten tartása – minden munkatárstól erőfeszítést igényel. A viszonylag kislétszám családias, zárt csoportot eredményez. Ebben a kiscsoportban sok lehetőségünk van a személyes kontaktusra, informális kapcsolatok kialakítására. Ugyanakkor a heti rendszerességgel tartott hivatalos team megbeszélésre is szükség van. Ez a kettős háló tud megtartani mindenkit ebben az igénybevételben. Az

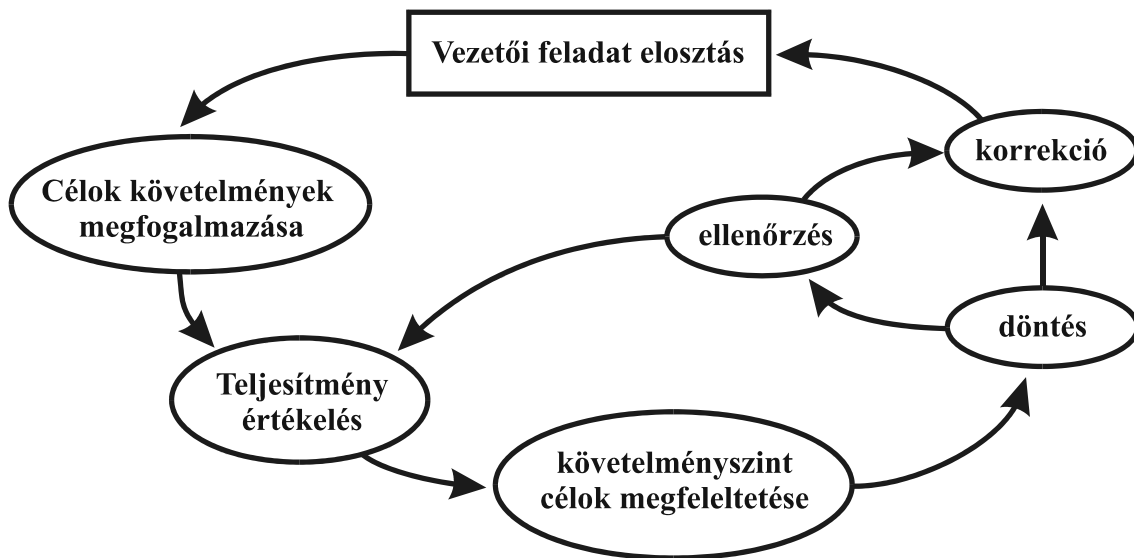
esetmegbeszélés, hibáink, elakadásaink csak bizalmon alapuló kapcsolatrendszerben tárhatók fel. A megterhelő, felelősségteljes munka kifáradást, kiégést is okozhat, ezt tekintetbe kell vennünk, és segítenünk kell egymást a negatív folyamatok elkerülésében, lecsengetésében. Mindez csak jó munkahelyi légkörben valósítható meg. Ez a légkör támogató jellege mellett inspiráló hatású is. A Minőségbiztosítás során feltárt erősségeink között szerepel, s alátámasztja, hogy minden munkatárs szívesen dolgozik itt. Céлом a közösség megtartása, erősítése. Folytatni szeretném hagyományainkat, közös ünnepeinket is.

III. VEZETÉSFEJLESZTÉS

- A Nevelési Tanácsadó helyzetének, **egyre növekvő forgalmának** ismeretében, valamint **szakmai elismertségének tükrében** a struktúra és a munkaszervezés megfelel a korszerű kívánalmaknak. A szakember gárda jó színvonalú együttműködése, a felmerülő problémákra jó megoldási lehetőségeket kínál. A rendszer működtetése a színvonal csökkenése nélkül önmagában is kihívás. A napi munka összehangolása, az intézményi igények kiszolgálása csak feszített, rendszerezett munkával lehetséges.
- Emiatt legfontosabbnak a **szakmai munka tartalmi összefogását**, alakítását tekintem. Ezt egészítik ki, illetve támasztják alá a konkrétan megfogalmazott, fentebb leírt programok.
- Az **intézményvezető felelős az egész intézmény működéséért**. Az általános vezető helyettes szervezési, adminisztrációs és ellenőrző részfeladatokat lát el. Munkánk egymásra épül, egymást kiegészíti. Mint vezető természetesen személyes példával: munka, szakmaiság és magánélet terén igyekszem csapatom élén állni.
- A **heti 3 órás team** megbeszéléseket ketten vezetjük. Ez az információ átadáshoz, az esetek elosztásához és feldolgozásához biztosít szervezeti kereteket a 40 óra terhére, a kötelező rendelési időn kívül.
- A **munka elosztása, szervezése és irányítása a vezető felelőssége**. Túlnyomó részben a következetesen alkalmazott team megbeszéléseken történik. A sürgős feladatok elosztásában valamint egyéb döntéshozatali folyamatok esetén a vezető helyettes segítségére támaszkodhatok.
- Munkatársaim és ezzel párhuzamosan a munkahely fejlődése megkívánja az újszerű **szervezetfejlesztést**. Közös továbbképzés és speciális training szervezése kiemelt feladat számomra.

- **Vezetési képességem** és tudásom elmélyítése érdekében megkezdtem a Közoktatás vezetőképzési tanulmányaimat a 2008/2009 tanévben a Budapesti Műszaki Egyetemen.

Vezetési folyamatábra



IV. AZ INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE

IV. 1. Tárgyi feltételrendszer fejlesztése

- A Tanácsadó földrajzi – kerületi elhelyezkedése megfelelő. Közlekedés szempontjából könnyen elérhető, központi fekvésű. Költözkor fontos szempont a megközelíthetőség.
- Az **épület**, amelyben dolgozunk, szerkezetileg és kivitelezésében korszerűtlen, fűtése, világítása és az elektromos hálózat is felújításra szorul. Az akadálymentesítés csak az épületbe való bejutást teszi lehetővé, a lépcsőházban az emeletre nem lehet feljutni. Az intézmény rendelkezésére álló alapterület, közel 100m², éppen elégséges. A terápiás szobák és a kiszolgáló helyiségek száma a jelenlegi létszám mellett is szűkös, de éppen elegendő.
- A tárgyi feltételek **elégséges szintjéről** a jó szintig kívánunk eljutni. Bútoraink nagy része 20-25 éves. Ezek cseréje elengedhetetlen.
- A **teszt battéria** is korszerűsítést kíván. Tekintettel a dologi költségvetés szűkösségére ez csak lépésenként, fokozatosan lehetséges. 2008. évvégén vettünk egy **új intelligencia** tesztet, melynek betanulása és gyakorlati alkalmazása ebben az évben kezdődik el.

- Az „**Ayres** **terápia**”, a szenzo - motoros integrációs módszer bevezetéséért, tárgyi megvalósulásáért régóta harcolunk. Amennyiben a Tanácsadó új helyre költözik, feltétlenül egy erre alkalmas hely kialakításán fogunk fáradozni. E terápiás forma ma már elengedhetetlen a részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztésében. A szakszolgálatokra vonatkozó jogszabályban előírásként szerepel a tornaszoba.
- Az intézmény informatikai ellátottsága kiváló. A **számítógéppark** 2008 végére teljessé vált – minden szakember rendelkezik saját géppel. Jelenleg a hálózatba kötés technikai megvalósításán dolgozunk. Ez a nyilvántartást egyszerűsítene, korszerűbbé tehetné.
- A korszerű technikai eszközök világában felmerül, hogy a Tanácsadó is jelenjen meg ezeken a fórumokon. Noha a lakosság körében eléggé ismert és elismert intézmény, szeretnénk **internetes honlapot** létrehozni, szerkesztetni. Ez további lehetőséget biztosítana a könnyebb elérhetőség, szélesebb tájékoztatás irányába.
- **E-mailen** már így is sokan fordulnak hozzánk, tanácsot vagy időpontot kérnek. A **kerületi televízióban** is népszerűsítettük az intézmény munkáját.
- 10 éve terveztettünk egy **szórólapot**, ennek megújítását szeretném, valamint egy „logo” tervezését, amellyel az intézmény még markánsabb megjelenését tennénk lehetővé.
- **Pályázati rendszer figyelésével** eddig is követtük a szakszolgálatok számára kiírt lehetőségeket. Továbbra is figyelmet fordítunk erre a területre. Így nyertük a „Neurofeedback” készüléket és az új intelligencia tesztet is.
- **Költözés esetén** szem előtt tartjuk, hogy lehetőség szerint kényelmesebb, tágasabb kezelő szobákat, mozgásterápiás helyiséget, és egy csoport szobát is ki lehessen alakítani a Tanácsadó számára.

IV. 2. Humán erőforrás fejlesztése

A Tanácsadó **szakdolgozói** szakmai szempontból igen magasan kvalifikáltak, szakmai munkájuk kiváló. Speciális szakképesítéseink Budapesten egyedülállóak! Ezzel együtt is a fejlődés mindannyiunk érdeke – további terápiás formák elsajátítását tervezük. A jelenlegi létszám behatárolja az éves forgalmat, a Tanácsadó kapacitását.

Az **adminisztrációs** terhek növekedése miatt a jelenlegi részmunkaidős, 6 órás státusz helyett teljes, 8 órás foglalkoztatásra lenne szükségünk. Az adminisztrátor feladata összetett: **1./** a kliensek fogadása, **2./** telefon ügyelet fenntartása, **3./** telefonon jelentkezők irányítása, **4./** kézbesítő funkció valamint az **5./** a sokrétű adminisztráció és ügyintézés végzése. Nyilvánvaló, hogy ez egy fő számára szinte kivitelezhetetlen.

A meg növekedett feladatok szükségessé teszik a létszám bővítését, vagy az **intézményi pszichológusi és fejlesztőpedagógiai hálózat létrehozását**, - ahogy az a kerületi koncepcióban megfogalmazódott. A hálózat munkatársaival - bármilyen szervezeti formában fognak dolgozni – szoros szakmai együttműködést tervezünk.

IV. 3. Gazdálkodás

A Nevelési Tanácsadó részben önállóan gazdálkodó önkormányzati fenntartású intézmény. A költségvetés tervezésében és előkészítésében az intézmény igazgatója részt vesz. Az éves költségvetésben a működéshez szükséges pénzeszközökkel szabadon rendelkezünk. Ezt, azonban az adminisztrációs követelmények, így a Gesz ellenjegyzése megnehezíti, lelassítja.

A költségvetési keret mellett pályázati úton egészítjük ki a hiányzó feltételeket. A szülők adományaira csak kis mértékben támaszkodhatunk, hiszen elsősorban a gyermekek oktatási intézményeit támogatják ezen a módon.

Forrásaink ezer Ft-ban	2005.	2006.	2007.	2008.
Dologi költségvetés	3.176	2.891	3.398	3.398
Pályázati bevételek	700			907
Alapítványi támogatás	100	250	1.000	250
Összesen	3.976	3.141	4.398	4.525

A szűkös keretek további csökkentése ellehetetlenítené az intézmény működését.

- Ezzel együtt szem előtt tartjuk a takarékos gazdálkodást.
- A körütekintő eszköz beszerzést
- Óvjuk a meglévő felszereléseinket, bútorainkat
- Pályázati lehetőségeket minden esetben felhasználjuk.

ÖSSZEGZÉS

Reményeim szerint vezetői programom és céljaim híven tükrözik szakmai elhivatottságomat és az intézménnyel kapcsolatos elkötelezettségemet.

Hiszem, hogy a Nevelési Tanácsadó megfelel a mindennapok kihívásainak, képes a folyamatos fejlődésre, megújulásra és értékei megtartására. Koherens működésével eddig is betöltötte a szakszolgálati intézmény szerepét, funkcióját.

Céljaim elérésében, megvalósításában szeretném élvezni a Tisztelt Képviselőtestület, Munkatársaim és a szolgáltatásainkat igénybevevő Szülők, Gyermekek, Pedagógusok bizalmát.

Úgy vélem alkalmas vagyok a megkezdett munka tovább működtetésére, irányítására.

Ehhez kérem támogatásukat.

Budapest Hegyvidék, 2009. március 7.

Tisztelettel:

Szöllősiné, dr.Vári Zsuzsanna

MELLÉKLETEK

1. Erkölcsi Bizonyítvány
2. Pszichológus diploma másolat
3. Klinikai szakpszichológusi diploma másolat
4. Doktori diploma másolat
5. Családterapeuta cím másolat
6. Pszichoterapeuta szakvizsga másolat
7. Pszichodráma pszichoterapeuta cím másolat

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

SZÖLLŐSINÉ DR. VÁRI ZSUZSANNA

/ VÁRI ZSUZSANNA

BUDAPEST 07

1953.02.17.

anyja neve: PAUNCZ VERONIKA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



BUDAPEST, 2009.FEBRUÁR 19.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



023618187



0310010000000000051610724

64/1982. szám

ORVOSTOVÁBBKÉPZŐ INTÉZET

Szakoklevél

Ezt az oklevelet
Dr. VÁRI ZSUZSANNA
számára állítottuk ki, aki 19 53. évben februdr hónap
17. napján Budapest, városban
(községben) született, Eötvös Loránd
Tudomány- egyetem által
19 76. év június hó 30. napján 330/1976. szám
alatt kiállított pszichológus oklevéllel rendelkezik.

Az Országos Szakképesítő Bizottság döntése alapján nevezett a
10/1981. (VIII. 6.) MM-EüM. számú rendelet és a 38/1981. (Eü. K. 23.)
EüM. számú utasítás értelmében okleveles

.....
klinikai gyermek- szakpszichológusnak
nyilvánítjuk.

Kelt: Budapest 82. év december 31. nap.





MILÁ REKTOR

ÉS A

BUDAPESTI EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM
KÖSZÖNTJÜK AZ OLVASÓT!

Ilődeinknek dicséretes rendelése, hogy azok, akik az alapvető ismeretekben és a szaktudományokban magukat kiművelték, s erről tanúbizonyságot tettek, tudományuknak és képzettségüknek törvényes bizonyosságát nyerjék el. Mivel tehát

Vári Eszszanna

aki Budapest, február hó 17. napján született a pszichológiai tudományban való képzettségét és tudását *summa cum laude* minősítéssel bebizonyította, őt a ránk ruházott hatalomnál fogva bölcsészettudományi doktorrá avattuk, és a bölcsészettudományi doktori cím használatára feljogosítjuk.

Ennek hiteléül ezt az oklevelet részére kiszolgáltattuk, és Egyetemünk pecsétjével, valamint saját kezű aláírásunkkal megerősítettük.

Budapest, 1980. évi június hó 7. napján

T. K. L.
dékán h.

NOS RECTOR

ET ALMA AC CELEBERRIMA

SCIENTIARUM UNIVERSITAS BUDAPESTINENSIS
DE ROLANDO EÖTVÖS NOMINATA
LECTURIS SALUTEM!

Ilaudabile Maiorum Nostrorum institutum est, ut artium liberalium et severiorum disciplinarum studiis exculti probatique legitimum suae doctrinae ac eruditionis testimonium consequantur. Cum itaque

Susanna Vári

quae civitate Budapestini
mensis Februarii anno millesimo
nongentesimoquingagesimo tertio nata est, suam

in *psychologia*
eruditionem et scientiam *summa cum laude* Nobis probasset, facultate Nobis competenti Eandem

Susannam Vári

doctorem philosophiae pronuntiavimus et declaravimus, dantes et concedentes Ei ius doctoris titulo utendi.

In quorum omnium fidem diploma hoc Universitatis sigillo munitum et consuetis subscriptionibus roboratum Ei dari curavimus.

Budapestini, in Hungaria, die septima
mensis Junii anno millesimo
nongentesimo octogesimo



V. F. J. J. J.
rektor h.

THE HUNGARIAN FAMILY THERAPY SOCIETY,
IN ASSOCIATION WITH
THE INSTITUTE OF FAMILY THERAPY, LONDON,
CERTIFICATE IN
FAMILY THERAPY

This is to certify that

Dr. Vári Zsuzsa

has undertaken a three year intermediate level training in family therapy,
and

has met the course criteria by written examination,
written case study, and video presentation of clinical work, and
satisfied the examiners as to professional competence.

Period of study:

1988 – 1991.

Rótya Gábor

CHAIRMAN, HUNGARIAN
FAMILY THERAPY SOCIETY

Ottó Lőrincz

Sándor Pál

EXTERNAL EXAMINERS

Hugh Jenkins

DIRECTOR,
INSTITUTE OF FAMILY THERAPY, LONDON

Date 13. December 1991.



96/2001.

Egészségügyi Felsőfokú Szakirányú Szakképzési és
Továbbképzési Bizottság

tanúsítja, hogy

SZÖLLŐSINÉ DR. VÁRI ZSUZSA

Úr/Ürnő,

aki született Budapest, 1953. február 17.

és diplomáját a(z) Eötvös Loránd Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán/Szakán 1976. évben szerezte,

a követelmények előírásainak eleget téve

PSZICHOTERÁPIA-BÓL

KIVÁLÓAN MEGFELELT eredménnyel szakvizsgát tett és így szakképesítést

szerezett. Fentieknek megfelelően a(z) **PSZICHOTERAPEUTA**

cím használatára jogosult.

Budapest, 2001. év január hó 19. napján

a Szakvizsgáztató
Bizottság
elnöke



az Egészségügyi Felsőfokú
Szakirányú Szakképzési
és Továbbképzési Bizottság
elnöke

MAGYAR PSZICHODRÁMA EGYESÜLET
TANULMÁNYI BIZOTTSÁGA

Elnök: dr. Bugán Antal
Tagok: dr. Ajkay Klára, Goda Gyula, Sarkady Kamilla, dr. Bettembuk Péter

TANÚSÍTVÁNY

DR. VÁRI ZSUZSANNA
részére

A Magyar Pszichodráma Egyesület

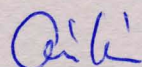
PSZICHODRÁMA PSZICHOTERAPEUTA
-ként
ismeri el és saját regiszterében számontartja

Az MPE képzési rendjében meghatározott követelmények szerint a pszichodráma, a csoportdinamika, a szociometria és a pszichodramatikus csoportvezetés területén felsőfokú képzettséget nyert.

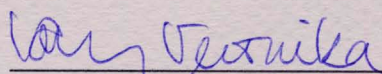
A képzés keretében megszerzett ismeretei, tapasztalatai, képessége alapján jogosult arra, hogy önálló felelősséggel alkalmazza a pszichodráma, a csoportdinamika és a szociometria módszerét személyiségfejlesztő céllal.

Nyilvántartási szám: **342.**

Budapest, 2008. február 11.



Csúsz Klára
az MPE elnöke



Kökény Veronika
a TB elnöke

